

Título: Plano de ação da Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade do Centro de Tecnologia – CPIA/CT

Autor: Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade

Este material foi adaptado pelo Laboratório de Acessibilidade da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em conformidade com a Lei 9.610 de 19/02/1998, não podendo ser reproduzido, modificado e utilizado com fins comerciais.

Adaptado por: Alana Valesca.

Adaptado em: Setembro de 2023.

Padrão vigente a partir de março de 2022.

Referência: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Centro de Tecnologia. Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade. **Plano de Ação da Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade do Centro de Tecnologia – CPIA/CT**. Natal: UFRN, 2023. 30p.

P. 1

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE TECNOLOGIA
COMISSÃO PERMANENTE DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**

**PLANO DE AÇÃO DA COMISSÃO PERMANENTE DE INCLUSÃO E
ACESSIBILIDADE DO CENTRO DE TECNOLOGIA - CPIA/CT**

NATAL/RN

2023

P.

**Universidade Federal do Rio Grande
do Norte**

Reitor

José Daniel Diniz Melo

Vice-Reitor

Henio Ferreira de Miranda

**Secretário de Inclusão e
Acessibilidade**

Francisco Ricardo Lins Vieira de Melo

Diretora do Centro de Tecnologia

Carla Wilza Souza de Paula Maitelli

**Vice-Diretora do Centro de
Tecnologia**

Micheline Damião Dias Moreira

**Comissão Permanente de Inclusão e
Acessibilidade do Centro de
Tecnologia**

Luciana de Andrade Mendes
(Presidente)

Ana Leila de Melo Soares (Servidor de
referência da Secretaria de Inclusão e
Acessibilidade)

Bismarck Luiz Silva

Carina Pessoa Santos

Carla Wilza Souza de Paula Maitelli

Cláudio Rodrigues Muniz da Silva

Elder Prata Vieira Paiva

Eunádia Silva Cavalcante

Gleice Virginia M. de Azambuja Elali

Hiasmin Gabrielle Freire Dantas

Jessika Azevedo da Silva

Luciana de Medeiros

Márcio Eduardo da Costa Rodrigues

Maria Carolina Burgos C. do
Nascimento

Max Chianca Pimentel Filho

Micheline Damião Dias Moreira

Rayfe Murilo Braz da Costa

Thales Rodrigo da Silva

Thiago Matias de Sousa Araújo

Vítor Henrique de Oliveira Azevedo

Apresentação

O presente documento trata do Plano de Ações da Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade do Centro de Tecnologia (CPIA/CT) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte para o interstício de junho de 2023 a junho de 2024, conforme orienta o artigo 13 da Resolução Conjunta No 002/2022-CONSEPE/CONSAD, de 10 de maio de 2022.

O Centro de Tecnologia (CT) está estruturado em 12 departamentos que oferecem 15 cursos de graduação, sendo estes de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Ambiental, Engenharia Biomédica, Engenharia Civil, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Computação e Automação, Engenharia de Comunicações, Engenharia de Materiais, Engenharia do Petróleo, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Mecatrônica, Engenharia Química e Engenharia Têxtil. Conta com 14 programas de pós-graduação, contando com 5 doutorados, 12 mestrados acadêmicos e 2 mestrados profissionais, além de diversas bases de pesquisa e projetos de extensão. O Centro de Tecnologia é constituído por mais de 40.000 m² de área construída, distribuídos em espaços de ensino, administração e mais de 100 laboratórios em diversas áreas do conhecimento tecnológico. O corpo docente congrega mais de 270 professores e o corpo administrativo soma aproximadamente 150 servidores técnicos. Atende cerca de 3.000 alunos em nível de graduação e mais de 1.000 discentes de pós-graduação.

A CPIA/CT é uma comissão diversa e constituída por servidores(as) docentes, técnico-administrativos e discentes, com e sem deficiência ou outra necessidade específica vinculados ao CT. A referida comissão tem seu olhar voltado para fortalecer a política de inclusão da UFRN e favorecer um modo de pensar e agir mais inclusivo e acessível no CT.

O presente documento contempla uma caracterização geral do CT (seção 1) e da CPIA/CT (seção 2), plano estratégico de ações incluindo orientações para o monitoramento, avaliação e gestão deste plano (seção 3), cronograma geral de ações (seção 4) e notas metodológicas sobre a estruturação do plano (apêndice 1).

Este documento é resultado de um processo de construção coletiva elaborado pelos membros que constituem a CPIA/CT.

Sumário

Universidade Federal do Rio Grande do Norte	2
Apresentação	2
Sumário	3
Sobre o Centro de Tecnologia	5
Sobre a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade do CT	9
Planejamento Bienal (2023-2024)	12
Eixo 1 - Formação docente para inclusão dos estudantes com NEE.....	13
Eixo 2 - Percepções discentes e servidores com NEE sobre barreiras e facilitadores à inclusão.....	15
Eixo 3 - Dimensões arquitetônicas, naturais e instrumentais.....	18
Eixo 4 - Mapeamento de grupos de pesquisa, professores e discentes que atuem com a temática de inclusão e acessibilidade no CT.....	18
Outras demandas observadas no decorrer do desenvolvimento do plano de ações	20
Cronograma geral	22
Referências	24
Apêndice A	27

Sobre o Centro de Tecnologia

O Centro de Tecnologia (CT) trata-se da unidade acadêmica que congrega os cursos das áreas de Engenharia e Arquitetura, oferecidos pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Encontra-se sediado no Campus Central no município de Natal e conta com mais de 40.000 m² de área construída, distribuídos em espaços de ensino, pesquisa e administração, destacando-se mais de 100 laboratórios em diversas áreas do conhecimento tecnológico. Sua estrutura física conta com Pavilhão Administrativo, Complexo Tecnológico de Engenharia (CTEC), Setor de Aulas IV, Núcleo de Tecnologia Industrial (NTI), Complexo de Pós-Graduação do Centro de Tecnologia (PGTEC), além de cerca de 20 edifícios de menor porte que abrigam departamentos, laboratórios de pesquisa e incubadora de empresas, entre outros (Resolução 009/2007-CONSUNI, de 19 de dezembro de 2007; Centro de Tecnologia 2023).

Administrativamente, o CT encontra-se estruturado com uma Direção, o Conselho de Centro e uma unidade suplementar denominada Núcleo de Tecnologia Industrial (NTI). Subordinados à Direção existem 12 departamentos nos quais estão lotados os docentes das diferentes áreas de conhecimento. Esse conjunto oferta regularmente 15 cursos de graduação, listados na Tabela 1. Após alguns processos de fusão, o Centro de Tecnologia congrega 10 programas de pós-graduação, contando com 05 doutorados, 12 mestrados acadêmicos e 2 mestrados profissionais (Centro de Tecnologia 2023).

Tabela 1 – Departamentos Acadêmicos do Centro de Tecnologia e seus respectivos cursos de graduação

Departamentos Acadêmicos	Cursos de Graduação
Arquitetura e Urbanismo	Curso de Arquitetura e Urbanismo
Engenharia Biomédica	Curso de Engenharia Biomédica
Engenharia Civil	Curso de Engenharia Civil; Curso de Engenharia Ambiental
Engenharia de Computação e Automoção	Curso de Engenharia de Computação; Curso de Engenharia Mecatrônica
Engenharia de Comunicações	Curso de Engenharia de Telecomunicações
Engenharia Elétrica	Curso de Engenharia Elétrica
Engenharia de Materiais	Curso de Engenharia de Materiais
Engenharia Mecânica	Curso de Engenharia Mecânica
Engenharia do Petróleo	Curso de Engenharia do Petróleo
Engenharia de Produção	Curso de Engenharia de Produção
Engenharia Química	Curso de Engenharia Química; Curso de Engenharia de Alimentos
Engenharia Têxtil	Curso de Engenharia Têxtil

O corpo docente congrega 302 docentes e o corpo administrativo soma aproximadamente 132 servidores técnicos. Atende cerca de 3.642 alunos em nível de graduação e mais de 1.000 discentes de pós-graduação (SIGAA e SIGRH, 2022).

No CT ainda contamos com o Núcleo Interdisciplinar de Suporte ao Estudante (NISE) que foi criado com a intenção de abrir um canal direto de atendimento educacional aos estudantes do centro e começou a ser pensado em 2018 pela Direção do CT via reestruturação de sua Assessoria Acadêmica. Assim, motivado pela Resolução nº 181/2017-CONSEPE, posteriormente substituída pela Resolução nº 048/2020-CONSEPE, que versa sobre a Política de Melhoria da Qualidade dos Cursos de Graduação e de Pós-graduação oferecidos pela UFRN; e pela Lei nº 12.711/2012, que versa sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio; alterada pela Lei nº

13.409/2016, que dispõe sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos superiores das instituições federais de ensino, o CT investiu na criação do NISE, como consta no processo nº 23077.012032/2019-88.

As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia (BRASIL, 2019) também foram recentemente atualizadas com base no novo perfil dos estudantes e profissionais, destacando a necessidade de acolhimento, orientação psicopedagógica e atualização dos currículos e métodos de ensino (FILHO et. al., 2019; GIL et. al., 2019). Desse modo, a criação do NISE no CT abriu um campo inédito para:

- a) Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes;
- b) Democratizar as condições de permanência dos estudantes do CT;
- c) Reduzir as taxas de retenção e evasão; e
- d) Acolher estudantes com necessidades de cuidados específicos em saúde mental.

Com a criação do NISE, os estudantes do CT passaram a dispor do apoio de uma equipe interdisciplinar especializada, composta por 01 Pedagogo; 01 Psicóloga Escolar e 01 Técnico em Assuntos Educacionais; coordenados por 01 docente, que ocupa a função de Assessora Acadêmica do CT. O NISE desenvolve ações de apoio ao discente, tais como:

- a) Elaboração e divulgação de materiais técnico-informacionais educacionais específicos;
- b) Projeto de extensão "Arquitetando e Engenhando meu Futuro: desafios do estudante na construção de sua carreira", que tem como objetivo desenvolver um processo de formação e divulgação institucional focado na orientação de carreira, preparação para o mundo do trabalho e fortalecimento do valor público e estratégico da UFRN;
- c) Acompanhamento das demandas de estudantes com deficiência e outras Necessidades Educacionais Específicas (NEEs), contribuindo para a elaboração e implantação das adaptações requeridas para a efetiva inclusão desses discentes no CT;
- d) Acolhimento e acompanhamento dos estudantes do Centro;
- e) Organização e execução de ações semestrais de Recepção Institucional aos estudantes ingressantes no CT, em evento geral e especificamente nas

disciplinas de Introdução aos cursos de Engenharia e Arquitetura e Urbanismo;

- f) Oferta de atendimento educacional, cuja proposta é colaborar com o melhor aproveitamento dos processos de ensino-aprendizagem, envolvendo orientação de carreira, organização de rotina e horário de estudos e mediação de conflitos; e
- g) Oferta de acolhimento psicológico, espaço de escuta, atenção e cuidado específico para os discentes e servidores do CT, auxiliando-os a melhor compreender e lidar com situações de sofrimento ou adoecimento psíquico.

No tocante às adaptações didático-pedagógicas para estudantes dos cursos do CT acompanhados pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA), o NISE atua diretamente na efetivação dessas ações, facilitando o diálogo, propondo e participando de atendimentos e reuniões, além de disponibilizar espaço físico para essas ações.

Nesse sentido, no NISE, alguns discentes com deficiências e outras NEEs, de acordo com suas especificidades, realizam organização de rotina e horário de estudos, acolhimento psicológico, orientação de carreira e avaliações adaptadas. O NISE também auxilia no acompanhamento de estudantes, tutores e tutorados, do Programa de Tutoria Inclusiva (PTI), responsável pelo desenvolvimento de atividades de apoio acadêmico e mediação social junto a estudantes atendidos pela SIA.

Sobre a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade do CT

A Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade do Centro de Tecnologia (CPIA/CT), instituída pela Resolução nº 027/2019-CONSUNI, integra a Rede de Apoio à Política de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN (Resolução conjunta N° 002/2022- CONSEPE/CONSAD).

A CPIA/CT é uma comissão diversa e constituída por servidores(as) docentes, técnico-administrativos e discentes, com e sem deficiência ou outra necessidade específica vinculados ao CT, totalizando 20 membros, incluindo os titulares e suplentes (Portaria de comissão N°23/2023 - ADM/CT). A referida comissão possui como objetivo principal promover um modo de pensar e agir mais inclusivo e acessível no âmbito do CT, apoiando a política de inclusão e acessibilidade da UFRN. Encontram-se listados abaixo alguns de seus objetivos específicos:

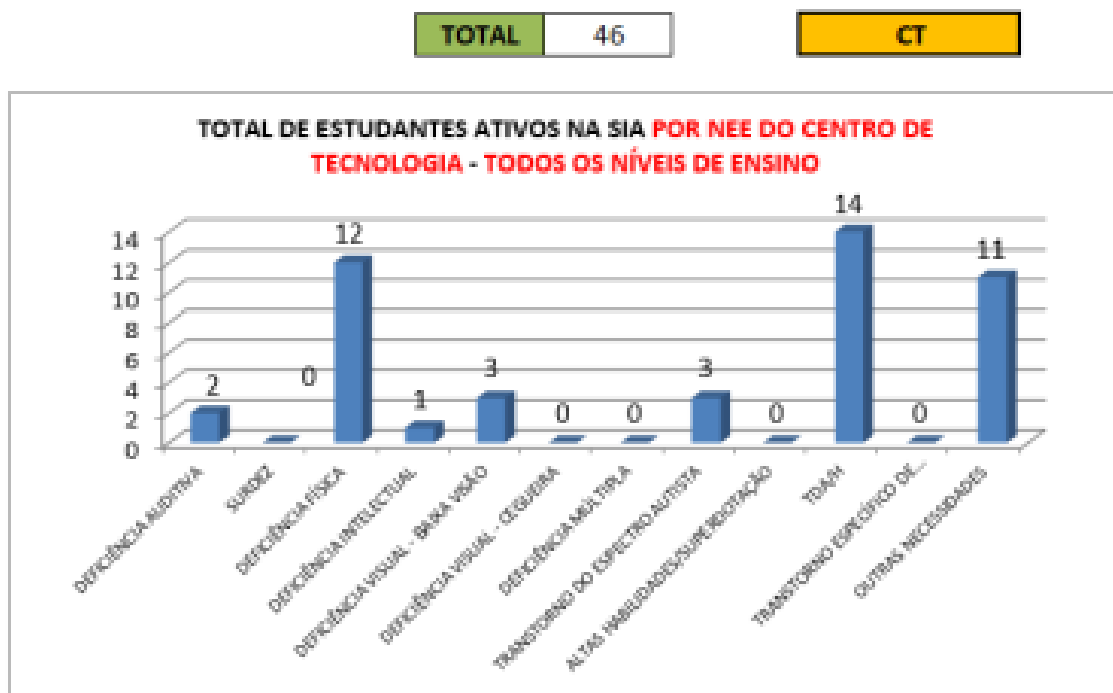
- a) Identificar com base no diagnóstico local, em perspectiva problematizadora, demandas dos estudantes e servidores com necessidades específicas do CT;
- b) Propor plano de ação anual, que responda às demandas do diagnóstico realizado no CT no tocante às necessidades específicas a fim de contribuir para as condições de inclusão e acessibilidade;
- c) Desenvolver, acompanhar e avaliar ações visando à promoção da inclusão e da acessibilidade;
- d) Estimular e articular meios para o envolvimento de todos os segmentos do CT na resolutividade das demandas levantadas;
- e) Estimular a produção e difusão de conhecimentos sobre inclusão e acessibilidade no CT;
- f) Estabelecer parcerias para o fortalecimento e avanço das ações de inclusão e de acessibilidade no CT;
- g) Indicar para o diretor do centro as demandas de inclusão e de acessibilidade a serem incorporadas à sua agenda e ao seu plano de gestão;
- h) Elaborar relatório anual das atividades da CPIA/CT e apresentar à direção do centro e a SIA;

- i) Divulgar boas práticas sobre as atividades relativas à inclusão e a acessibilidade da UFRN no âmbito do CT;
- j) Criar agenda formativa nas unidades aprovada pelos gestores que assegure um espaço de discussão e apropriação de conhecimentos sobre temas relacionados à inclusão e à acessibilidade; e
- k) Participar dos fóruns anuais de avaliação das Comissões Permanentes promovidos pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade ao final de cada ano.

Considerando que esta comissão objetiva promover ações inclusivas, faz-se necessário compreender o contexto de pessoas com NEE no CT. Segundo dados da SIA, semestre 2023.1, observa-se que há 46 discentes com NEE com matrículas ativas em cursos do CT que são acompanhados pela SIA e Segundo dados apontados pela PROGESP em março de 2023, há 4 servidores docentes e técnico-administrativos que são pessoas com deficiência.

No gráfico abaixo estão disponibilizados o total de alunos acompanhados de acordo com a Necessidade Educacional Específica. Registra-se a crescente demanda de alunos com Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDA/H), seguida da deficiência física e “outras necessidades”. Dentre “outras necessidades” encontra-se atualmente as situações de ansiedade generalizada (TAG), síndrome do pânico, depressão, transtorno afetivo bipolar.

Gráfico 1 – Estudantes com NEE matriculados em cursos do Centro de Tecnologia no semestre letivo 2023.1



Fonte: SAI (junho de 2023)

O presente plano de ações documenta a concretização do processo de elaboração empreendido no primeiro semestre de 2023 por parte dos membros da CPIA/CT. A expectativa é de que, finalizado o processo de planejamento, a dinâmica de trabalho da CPIA ganhe mais celeridade, uma vez que se prevê a atuação de Grupos de Trabalho (GTs) dedicados a pautas específicas – o que viabiliza o tratamento simultâneo de questões diversificadas e otimização da atuação dos membros e representantes, ampliando a sua capacidade de materializar as ações e acompanhar os avanços no CT.

Planejamento Bienal (2023-2024)

O Planejamento delineado neste documento está estruturado em quatro eixos: 1) Formação docente para inclusão dos estudantes com NEE; 2) Percepções discentes e servidores com NEE sobre barreiras e facilitadores à inclusão; 3) Dimensões arquitetônicas, naturais e instrumentais; e 4) Mapeamento de grupos de pesquisa. Embora sejam eixos distintos, cabe destacar que as questões enfrentadas possuem caráter transversal e, por vezes, transitam entre os eixos, demandando uma ação proativa por parte dos Grupos de Trabalho (GTs).

Sobre a atuação dos Grupos de Trabalho

Os GTs consistem em subgrupos da CPIA/CT orientados para a atuação direcionada a questões de cada um dos eixos vinculados à elaboração deste plano e acompanhamento da execução de ações. Essa divisão buscou otimizar as expertises, afinidades, experiências e/ou áreas de atuação dos membros desta comissão em torno de pautas específicas. A delimitação dos GTs está presente na tabela 2.

Tabela 2 - Grupos de Trabalho para elaboração e acompanhamento do Plano de Ação da CPIA/CT biênio 2023/2024

Grupos de Trabalho	Integrantes
GT 1: Formação docente para permitir inclusão dos estudantes com NEE	Luciana Mendes Carina Santos Bismarck Silva Maria Carolina Nascimento
GT 2: Percepções discentes e de servidores com NEE sobre barreiras e facilitadores à inclusão	Ana Leila Soares Hiasmin Dantas Vítor Azevedo Elder Paiva Rayfe Costa
GT 3: Dimensões arquitetônicas, naturais e instrumentais	Gleice Elali Eunádia Cavalcante Luciana Mendes
GT 4: Mapeamento de grupos de pesquisa, professores e discentes que atuam com a temática de inclusão e acessibilidade no CT	Gleice Elali Eunádia Cavalcante Bismarck Silva

O delineamento das ações em cada Eixo passou pela identificação prévia dos desafios e demandas encontrados no CT. Para cada ação delimitada neste plano são delineados os agentes responsáveis, além do período previsto para execução, e sugestão de indicadores para acompanhamento.

As ações neste plano estão delimitadas em trimestres e o planejamento da execução das ações deverá ocorrer no início de cada semestre letivo. Ao término de cada semestre é prevista a análise parcial das ações desenvolvidas nos dois trimestres que o compõem considerando as discussões realizadas nas reuniões ordinárias da CPIA/CT e os indicadores de cada atividade. Esta análise será realizada pela presidência da comissão e avaliada na última reunião do semestre como ponto de pauta.

Ao final de cada ano será apreciada em reunião ordinária da comissão a execução das ações, avaliação do plano e elaboração do Relatório Anual da CPIA/CT a ser encaminhado à SIA e à direção do CT. Cabe ressaltar que embora sejam sistematizadas as ações e haja um cronograma de execução, pretende-se que ocorra a discussão continuada dos aspectos envolvidos neste plano, podendo este ser readequado às necessidades da unidade acadêmica no decorrer de sua vigência.

Eixo 1 - Formação docente para inclusão dos estudantes com NEE

O GT1 objetivou propor e organizar atividades de capacitação continuada para docentes do CT no âmbito de inclusão e acessibilidade. Para isso, levou em consideração as demandas levantadas pelos estudantes com NEE acompanhados pela SIA relativas às barreiras possivelmente encontradas, bem como pelas próprias demandas dos docentes, obtidas por cada departamento e curso do CT.

Desafios mapeados:

- Falta de suporte pelos professores para estudantes com NEE;
- Necessidade de formação continuada dos(as) docentes.

Ações e estratégias:

1	Evento de formação docente sobre inclusão e acessibilidade Propor e executar temáticas de inclusão e acessibilidade nas SAPs individuais, Fórum de Formação continuada e outros eventos			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 504 703 616">Responsáveis: GT1; presidência da CPIA/CT; NISE</td> <td data-bbox="703 504 959 616">Periodicidade: Semestral</td> <td data-bbox="959 504 1458 616">Indicador: Número de atividades realizadas / Público alcançado</td> </tr> </table>	Responsáveis: GT1; presidência da CPIA/CT; NISE	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de atividades realizadas / Público alcançado
Responsáveis: GT1; presidência da CPIA/CT; NISE	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de atividades realizadas / Público alcançado		
2	Reuniões multiprofissionais para vislumbrar ações de inclusão com estudantes com NEE que estão apresentando maiores dificuldades Estruturar momentos voltados para discussão coletiva sobre situações específicas de discentes, visando discutir e delinear estratégias pedagógicas que possam ser adotadas em seu percurso acadêmico			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 795 703 1019">Responsáveis: Coordenação de curso; docentes envolvidos; NISE; servidor de referência da SIA; Orientadores(as) acadêmicos(as)</td> <td data-bbox="703 795 959 1019">Periodicidade: Continuada</td> <td data-bbox="959 795 1458 1019">Indicador: Número de alunos contemplados; número de reuniões.</td> </tr> </table>	Responsáveis: Coordenação de curso; docentes envolvidos; NISE; servidor de referência da SIA; Orientadores(as) acadêmicos(as)	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de alunos contemplados; número de reuniões.
Responsáveis: Coordenação de curso; docentes envolvidos; NISE; servidor de referência da SIA; Orientadores(as) acadêmicos(as)	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de alunos contemplados; número de reuniões.		
3	Ação com coordenadores e orientadores acadêmicos Reforçar junto aos coordenadores e orientadores acadêmicos a importância de um acompanhamento mais próximo em relação às necessidades dos alunos com servidor de referência da SIA, via reunião.			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 1164 703 1422">Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Presidência da CPIA/CT; Coordenadores(as); Orientadores(as) acadêmicos(as);</td> <td data-bbox="703 1164 959 1422">Periodicidade: Continuada</td> <td data-bbox="959 1164 1458 1422">Indicador: Número de reuniões; Número de coordenadores(as) e Orientadores(as) acadêmicos(as) contemplados</td> </tr> </table>	Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Presidência da CPIA/CT; Coordenadores(as); Orientadores(as) acadêmicos(as);	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de reuniões; Número de coordenadores(as) e Orientadores(as) acadêmicos(as) contemplados
Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Presidência da CPIA/CT; Coordenadores(as); Orientadores(as) acadêmicos(as);	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de reuniões; Número de coordenadores(as) e Orientadores(as) acadêmicos(as) contemplados		
4	Divulgação de demais cursos na temática de inclusão e acessibilidade realizados na UFRN Divulgar temáticas de inclusão e acessibilidade que estão ocorrendo na UFRN como ações realizadas pela PROGESP, PAP e demais eventos, cursos do Ágora (LIBRAS)			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 1612 703 1865">Responsáveis: Presidência da CPIA/CT</td> <td data-bbox="703 1612 959 1865">Periodicidade: Continuada</td> <td data-bbox="959 1612 1458 1865">Indicador: Número de divulgações de cursos nos canais de mídia do CT; número de matrículas e conclusão dos cursos pelos docentes do CT (enviadas pelas chefias)</td> </tr> </table>	Responsáveis: Presidência da CPIA/CT	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de divulgações de cursos nos canais de mídia do CT; número de matrículas e conclusão dos cursos pelos docentes do CT (enviadas pelas chefias)
Responsáveis: Presidência da CPIA/CT	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de divulgações de cursos nos canais de mídia do CT; número de matrículas e conclusão dos cursos pelos docentes do CT (enviadas pelas chefias)		

Eixo 2 - Percepções discentes e servidores com NEE sobre barreiras e facilitadores à inclusão

O GT2 objetivou mapear possíveis barreiras à acessibilidade e à inclusão demandadas pelos discentes e servidores com NEE vinculados ao Centro de Tecnologia, para identificar os principais desafios e retroalimentar os demais GTs.

Para realizar o levantamento das demandas discentes o GT2 optou por realizar uma atuação em dois momentos. Em um primeiro momento, familiarizar os estudantes com NEE sobre a temática de inclusão e acessibilidade na UFRN e possibilitar o conhecimento da estrutura e ações do CT e CPIA, e em um segundo momento, obter informações destes estudantes sobre as principais barreiras encontradas por eles.

A primeira ação realizada foi o evento **"CPIA CT: Dialogando com estudantes sobre barreiras e acessibilidade no Centro de Tecnologia"**, no qual todos os estudantes com NEE foram convidados a participar. Foram abordados temas relacionados à Política de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas da UFRN, reflexões sobre barreiras e facilitadores à inclusão, apresentação da estrutura física do CT e ações voltadas para a inclusão realizadas pela SIA, CPIA/CT e NISE.

A segunda ação consistiu no envio de formulário a todos os estudantes com NEE da unidade com perguntas relacionadas às percepções deles sobre barreiras e facilitadores à inclusão no âmbito do CT. Assim como também foi disponibilizado espaço para escuta individualizada dos alunos, caso solicitado.

Para proceder o levantamento das demandas dos servidores técnico-administrativos e docentes, fez-se contato com a Diretoria de Atenção à Saúde do Servidor (DAS). Foi informado que não seria possível passar a lista de servidores com NEE em virtude da proteção de dados, e a orientação para acesso a eles foi via encaminhamento de um e-mail para para o DAS informando que a CPIA/CT está estruturando o plano de ações voltado para a inclusão e acessibilidade no CT, e que seria encaminhado aos servidores que possuem alguma NEE pelo DAS para que eles contatem esta comissão para contribuir com as demandas de inclusão e acessibilidade.

Desafios mapeados:

- Falta de ambientes onde um aluno com dificuldades sensoriais, como no caso de Transtorno do Espectro Autista (TEA), possa se abrigar durante uma crise sensorial até que a crise passe;
- Aparelhos de ar condicionado barulhentos;
- Barreiras atitudinais enfrentadas por parte de alunos relacionadas ao TEA e TDAH;
- Comunicação aos professores sobre as dificuldades dos estudantes com NEE;
- Adoecimento de estudantes por questões de saúde mental.

Ações e estratégias:

1	<p>Contemplar a temática de inclusão e acessibilidade nos acolhimentos aos discentes</p> <p>Articular com direção de Centro e coordenações de curso sobre a abordagem da temática de inclusão e acessibilidade nos acolhimentos aos discentes.</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 488 703 629"> Responsáveis: GT2; presidência da CPIA/CT; servidor de referência da SIA </td> <td data-bbox="703 488 954 629"> Periodicidade: Semestral </td> <td data-bbox="954 488 1457 629"> Indicador: Número de atividades realizadas / Público alcançado </td> </tr> </table>	Responsáveis: GT2; presidência da CPIA/CT; servidor de referência da SIA	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de atividades realizadas / Público alcançado
Responsáveis: GT2; presidência da CPIA/CT; servidor de referência da SIA	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de atividades realizadas / Público alcançado		
2	<p>Oficinas voltadas para estudantes com TDA/H e TEA, e estudantes acometidos por questões de saúde mental</p> <p>Realizar oficinas com grupos de estudantes com TDA/H e TEA (neurodivergentes), e oficinas com grupos de estudantes acometidos por questões de saúde mental (ansiedade, depressão, etc) para orientar e ajudar na organização de suas atividades, no estabelecimento de uma rotina de estudos, no manejo dos prazos, estratégias para maximizar o engajamento atencional durante as aulas, etc.</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 927 703 1039"> Responsáveis: Servidor de referência da SIA; NISE; GT2 </td> <td data-bbox="703 927 954 1039"> Periodicidade: Semestral </td> <td data-bbox="954 927 1457 1039"> Indicador: Número de oficinas realizadas / Público alcançado </td> </tr> </table>	Responsáveis: Servidor de referência da SIA; NISE; GT2	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de oficinas realizadas / Público alcançado
Responsáveis: Servidor de referência da SIA; NISE; GT2	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de oficinas realizadas / Público alcançado		
3	<p>Divulgação de informação sobre a SIA e CPIA/CT para os estudantes dos cursos do CT</p> <p>Divulgar junto aos estudantes cartazes nos murais dos prédios e salas de aula, nas mídias sociais e site do CT sobre a rede de apoio de inclusão da UFRN incluindo SIA, CPIA/CT, com o objetivo de favorecer a participação ativa dos estudantes na CPIA/CT, nas oficinas e cursos realizados a fim de facilitar a construção de uma cultura inclusiva no âmbito do CT</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 1296 703 1408"> Responsáveis: Assessoria de comunicação do CT </td> <td data-bbox="703 1296 954 1408"> Periodicidade: Continuada </td> <td data-bbox="954 1296 1457 1408"> Indicador: Número de registros de divulgação </td> </tr> </table>	Responsáveis: Assessoria de comunicação do CT	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de registros de divulgação
Responsáveis: Assessoria de comunicação do CT	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de registros de divulgação		
4	<p>Plantão de dúvidas/orientação durante a SAP ou nas primeiras semanas do semestre letivo</p> <p>Disponibilizar aos docentes, por curso, no início de cada semestre um plantão para dúvidas e orientações sobre os estudantes com NEE matriculados em suas disciplinas (orientações e esclarecimentos sobre os pareceres, a condição do estudante, etc.).</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 1632 703 1744"> Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Coordenação de curso </td> <td data-bbox="703 1632 954 1744"> Periodicidade: Semestral </td> <td data-bbox="954 1632 1457 1744"> Indicador: Número de atendimentos a docentes </td> </tr> </table>	Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Coordenação de curso	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de atendimentos a docentes
Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Coordenação de curso	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de atendimentos a docentes		
5	<p>Solicitar e estruturar uma sala para uso por estudantes com NEE</p> <p>Disponibilizar sala(s) pequena(s) para estudantes com NEE que devido a sua condição apresentem dificuldades de permanecer em sala de aula em determinados momentos, como no caso de estudantes com TEA (dificuldades sensoriais), TDA/H (hiperatividade), transtorno de ansiedade. Obs. Sugestão de uma sala com divisórias, podendo ser utilizadas também para estudo</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 1968 703 2069"> Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Direção de Centro </td> <td data-bbox="703 1968 954 2069"> Periodicidade: - </td> <td data-bbox="954 1968 1457 2069"> Indicador: Estruturação da sala </td> </tr> </table>	Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Direção de Centro	Periodicidade: -	Indicador: Estruturação da sala
Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Direção de Centro	Periodicidade: -	Indicador: Estruturação da sala		

Eixo 3 - Dimensões arquitetônicas, naturais e instrumentais

O GT3 objetiva mapear possíveis barreiras arquitetônicas à acessibilidade, naturais e instrumentais levantadas pelos discentes e servidores com NEE vinculados ao CT para traçar estratégias e ações direcionadas às demandas levantadas.

Desafios mapeados:

- Detalhar os ambientes que apresentam barreiras ou inadequações (apontadas pelas pessoas com NEE acompanhadas pela SIA);
- Indicar ambientes que necessitam de adequações para favorecer a acessibilidade arquitetônica, natural e instrumental.

Ações e estratégias:

1	Passeio acompanhado com discentes (ou servidores) com NEE no espaço físico do CT para detalhamento das demandas/barreiras relacionadas à acessibilidade arquitetônica		
	Responsáveis: GT3	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de alunos
2	Apontar soluções e encaminhar para o setor responsável		
	Responsáveis: GT3	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de ambientes mapeados
3	Abertura de requisições voltadas às obras de acessibilidade e/ou equipamentos Realizar abertura e encaminhamento de requisições de obras e reformas e/ou equipamentos, via SIPAC.		
	Responsáveis: GT3; Setor de infraestrutura do CT; Direção do CT; Chefias de departamento; presidência da CPIA	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de requisições; Recursos alocados

Eixo 4 - Mapeamento de grupos de pesquisa, professores e discentes que atuem com a temática de inclusão e acessibilidade no CT

O levantamento quantitativo do número de grupos de pesquisa, de professores e estudantes, de trabalhos científicos (trabalhos de conclusão de curso), e de laboratórios de ensino e pesquisa na temática de inclusão e

acessibilidade é crucial para entender a situação da UFRN e especialmente do CT. A análise do presente conjunto de dados permitiu a CPIA/CT identificar os principais envolvidos atualmente no ambiente de tecnologia assistiva, constatar lacunas na infraestrutura laboratorial e administrativa, e detectar os potenciais professores e grupos de pesquisa que poderão colaborar em curto e médio prazo nas demandas do CT.

Desafios mapeados:

- Baixo número de trabalhos de conclusão de curso na área de inclusão e acessibilidade;
- Ausência de grupo de pesquisa na área de inclusão e acessibilidade no Centro de Tecnologia;
- Baixo número de laboratórios de ensino e pesquisa na área de inclusão e acessibilidade;
- Baixíssimo número de projetos de pesquisa na área de inclusão e acessibilidade vinculados ao Centro de Tecnologia e seus cursos;
- Dos 15 cursos de graduação vinculados ao Centro de Tecnologia no campus central da UFRN, apenas 4 já publicaram trabalhos acadêmicos na área de inclusão e acessibilidade nos últimos 5 anos.

Ações e estratégias:

1	Criação de um grupo de pesquisa para fomentar ações afirmativas de inclusão e acessibilidade		
	Responsáveis: GT4	Periodicidade: Continuada	Indicador: Registro do grupo de pesquisa
2	Acompanhamento do número de grupos de pesquisa, laboratórios, projetos de pesquisa, trabalhos de conclusão de curso e pesquisadores no âmbito da UFRN e do CT		
	Responsáveis: GT4; Departamentos; Coordenações	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de grupos de pesquisa; número de laboratórios; número de trabalhos de conclusão de curso; número de pesquisadores

Outras demandas observadas no decorrer do desenvolvimento do plano de ações

Durante o desenvolvimento deste plano de ação foi observada a necessidade de aprimorar aspectos organizacionais da CPIA/CT para facilitar o planejamento e desenvolvimento das ações por parte dos membros desta comissão, divulgar as ações de inclusão e acessibilidade por parte da comunidade acadêmica para contribuir com a construção de uma cultura inclusiva no âmbito do CT.

Ações e estratégias:

1	<p>Busca ativa de discentes com NEE nos cursos regulares Atualizar, a cada entrada de novos alunos, o mapeamento de discentes com NEE no SIGAA. Atualizar a planilha de mapeamento com as seguintes informações: curso, matrícula, NEE, diagnóstico, forma de ingresso, orientador(a) acadêmico(a), contato, tutor(a) inclusivo(a).</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 577 703 723">Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Presidência da CPIA/CT</td> <td data-bbox="703 577 954 723">Periodicidade: Semestral</td> <td data-bbox="954 577 1458 723">Indicador: Número de estudantes com NEE acompanhados pela SIA</td> </tr> </table>	Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Presidência da CPIA/CT	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de estudantes com NEE acompanhados pela SIA
Responsáveis: Servidor de referência da SIA; Presidência da CPIA/CT	Periodicidade: Semestral	Indicador: Número de estudantes com NEE acompanhados pela SIA		
2	<p>Divulgação de materiais inclusivos nos canais de comunicação do CT Espaço destinado à atualização de orientações e iniciativas voltadas à inclusão e acessibilidade no âmbito do CT a fim de ampliar o acesso destas informações pela comunidade acadêmica.</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 875 703 1021">Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; assessoria de comunicação do CT; NISE</td> <td data-bbox="703 875 954 1021">Periodicidade: Continuada</td> <td data-bbox="954 875 1458 1021">Indicador: Número de divulgações nas redes sociais e site do CT</td> </tr> </table>	Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; assessoria de comunicação do CT; NISE	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de divulgações nas redes sociais e site do CT
Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; assessoria de comunicação do CT; NISE	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de divulgações nas redes sociais e site do CT		
3	<p>Articulação de ações com a CPIA/ECT e CPIA/CCET Estabelecer o diálogo entre os profissionais de referência da SIA, presidência das CPIAs, coordenadores(as) e professores(as) que ministram aula nos cursos de graduação do CT para trocar experiências e discutir ações inclusivas para estudantes com NEE.</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 1205 703 1391">Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Servidor de referência da SIA; Coordenadores(as); docentes</td> <td data-bbox="703 1205 954 1391">Periodicidade: Continuada</td> <td data-bbox="954 1205 1458 1391">Indicador: Número de reuniões realizadas</td> </tr> </table>	Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Servidor de referência da SIA; Coordenadores(as); docentes	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de reuniões realizadas
Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Servidor de referência da SIA; Coordenadores(as); docentes	Periodicidade: Continuada	Indicador: Número de reuniões realizadas		
4	<p>Divulgação do e-mail institucional da CPIA/CT na página do CT Facilitar o contato por discentes e professores com a presidência da CPIA e servidor de referência da SIA</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 1503 703 1688">Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Servidor de referência da SIA; Coordenadores(as); docentes</td> <td data-bbox="703 1503 954 1688">Periodicidade: -</td> <td data-bbox="954 1503 1458 1688">Indicador: Disponibilização do e-mail institucional da CPIA/CT na página do CT</td> </tr> </table>	Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Servidor de referência da SIA; Coordenadores(as); docentes	Periodicidade: -	Indicador: Disponibilização do e-mail institucional da CPIA/CT na página do CT
Responsáveis: Presidência da CPIA/CT; Servidor de referência da SIA; Coordenadores(as); docentes	Periodicidade: -	Indicador: Disponibilização do e-mail institucional da CPIA/CT na página do CT		
5	<p>Gestão e transparência das informações da CPIA/CT Garantir a organização e atualização continuada dos documentos e materiais envolvidos no fluxo de trabalho da CPIA, tanto entre os membros ativos (por meio do Google Drive) quanto junto à comunidade acadêmica.</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 1839 703 2027">Responsáveis: Presidência da CPIA/CT</td> <td data-bbox="703 1839 954 2027">Periodicidade: Continuada</td> <td data-bbox="954 1839 1458 2027">Indicador: Drive compartilhado com todos os membros da CPIA/CT; quantidade de divulgação das ações realizadas.</td> </tr> </table>	Responsáveis: Presidência da CPIA/CT	Periodicidade: Continuada	Indicador: Drive compartilhado com todos os membros da CPIA/CT; quantidade de divulgação das ações realizadas.
Responsáveis: Presidência da CPIA/CT	Periodicidade: Continuada	Indicador: Drive compartilhado com todos os membros da CPIA/CT; quantidade de divulgação das ações realizadas.		

Cronograma geral

Ações/Estratégias		2023		2024			
		3º trim.	4º trim.	1º trim.	2º trim.	3º trim.	4º trim.
Eixo 1	Evento de formação docente sobre inclusão e acessibilidade	X		X		X	
	Reuniões multiprofissionais para vislumbrar ações de inclusão com estudantes com NEE que estão apresentando maiores dificuldades	X	X	X	X	X	X
	Ação com coordenadores e orientadores acadêmicos	X	X	X	X	X	X
	Divulgação de demais cursos na temática de inclusão e acessibilidade da UFRN	X	X	X	X	X	X
Eixo 2	Contemplar a temática de inclusão e acessibilidade nos acolhimentos aos discentes	X		X		X	
	Oficinas voltadas para estudantes com TDA/H e TEA, e estudantes acometidos por questões de saúde mental	X	X	X	X	X	X
	Divulgação de informação sobre a SIA e CPIA/CT para estudantes dos cursos do CT	X		X		X	
	Plantão de dúvidas/orientação durante a SAP ou nas primeiras semanas do semestre letivo	X		X		X	
	Solicitar e estruturar uma sala para uso por estudantes com NEE	X					
Eixo 3	Passeio acompanhado com discentes ou servidores com NEE no espaço físico do CT para detalhamento das demandas/barreiras relacionadas à acessibilidade arquitetônica	X	X	X	X	X	X
	Apontar soluções e encaminhar para o setor responsável	X	X	X	X	X	X
	Abertura de requisições voltadas às obras de acessibilidade e/ou equipamentos	X	X	X	X	X	X
Eixo 4	Criação de um grupo de pesquisa para fomentar ações afirmativas de inclusão e acessibilidade	X					
	Acompanhamento do n° de grupos de pesquisa, laboratórios, projetos de pesquisa, TCC e pesquisadores no âmbito da UFRN e do CT		X		X		X

Ações/Estratégias		2023		2024			
		3º trim.	4º trim.	1º trim.	2º trim.	3º trim.	4º trim.
Outras demandas	Busca ativa de discentes com NEE nos cursos regulares	X		X		X	
	Busca ativa de discentes com NEE nos cursos regulares	X	X	X	X	X	X
	Busca ativa de discentes com NEE nos cursos regulares	X	X	X	X	X	X
	Divulgação do e-mail institucional da CPIA/CT na página do CT	X					
	Gestão e transparência das informações da CPIA/CT	X	X	X	X	X	X

Referências

BRASIL. **Lei nº 12.711**. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília: Congresso Nacional, 2012.

BRASIL. **Lei nº 13.409**. Altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. Brasília: Congresso Nacional, 2016.

BRASIL. **Resolução n. 2, de 24 de abril de 2019**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia. Brasília: Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior, 2019.

CENTRO DE TECNOLOGIA. **Sobre o Centro de Tecnologia**. Disponível em: <https://www.ct.ufrn.br/sobre/>. Acesso em: 27 mai. 2023.

FILHO, G. E.; SAUER, L. Z.; ALMEIDA, N. N.; VILLAS-BOAS, V.. **Uma nova sala de aula é possível**: aprendizagem ativa na educação em engenharia. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

GIL, H. A. C.; NETO, O. M.; ADELL, E. A. A.; VICTORINO, L. C. S.; NEVES, R. M. Acolhimento do aluno ingressante nos cursos de engenharia. In: OLIVEIRA, V. F. (Org.). **A engenharia e as novas DCNs**: oportunidades para formar mais e melhores engenheiros. Rio de Janeiro: LTC, 2019, p. 182-197.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Centro de Tecnologia. **Resolução 009/2007-CONSUNI, de 19 de dezembro de 2007**. Dispõe sobre o Regimento Interno do CT. Natal: Conselho Universitário, 2007. Disponível em: https://www.ct.ufrn.br/docs/Regimento_do_CT.pdf. Acesso em: 25 jun. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução nº 181/2017-CONSEPE**. Aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de Graduação e de Pós-Graduação oferecidos pela UFRN. Natal: UFRN, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução nº 027/2019-CONSUNI**. Regulamenta a Rede de Apoio à Política de Inclusão e Acessibilidade e à Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade (CPIA) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal: UFRN, 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução nº 048/2020-CONSEPE**. Aprova a política de melhoria da qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela UFRN. Natal: UFRN, 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Resolução Conjunta nº 002/2022-CONSEPE/CONSAD**. Atualiza a Política de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal: UFRN, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Plano de Ação 2022-2023 Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade da Escola de Música da Universidade Federal do Rio Grande do Norte**. Natal: UFRN, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Centro de Tecnologia. **Portaria de Comissão N° 23/2023 ADM/CT**. Designa os membros para constituírem a Comissão Permanente de Inclusão e Acessibilidade do Centro de Tecnologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal: UFRN, 2023.

Apêndice A

Descrição da trajetória de construção do plano de ação da CPIA/CT

O plano de ação da CPIA do Centro de Tecnologia foi construído de forma colaborativa com a participação de seus membros e dos estudantes com NEE matriculados nos cursos do centro e acompanhados pela Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (SIA). Partindo do pressuposto de que a acessibilidade engloba um conjunto de dimensões e tendo como referência o Plano de Ação da EMUFRN, fruto de construção colaborativa no âmbito da referida unidade, foram utilizados os mesmos procedimentos, conforme quadro abaixo:



Figura 1: Fluxo dos processos adotados na elaboração do plano de ação.

Adaptação do plano de ação da CPIA/EMUFRN, 2022.

A partir desse direcionamento, foram instituídos Grupos de Trabalho (GTs) para colaborar no planejamento e execução do plano de ações da CPIA/CT. Conforme registrado em ata em 4 de abril de 2023, foram aprovados, na primeira reunião ordinária do respectivo ano, quatro GTs em eixos específicos e foi estabelecido a inclusão de membros participantes em cada um deles: Eixo 1- Formação docente para inclusão dos alunos com NEE (Luciana, Carina, Bismarck, Maria Carolina); Eixo 2 - Percepções de discentes e de servidores com NEE sobre barreiras e facilitadores à inclusão (Ana Leila, Hiasmin Dantas, Vítor, Elder, Rayfe); Eixo 3 - Dimensões arquitetônicas, naturais e instrumentais (Gleice, Eunádia, Luciana); Eixo 4 - Mapeamento de grupos de pesquisa, professores e discentes que atuem com a temática de inclusão e acessibilidade no CT (Gleice, Eunádia).

Foi estabelecido um prazo, no qual cada grupo reuniu seus membros e planejou formas de articulação dos segmentos da comunidade acadêmica (docentes, estudantes, coordenação, chefia de departamento, etc.) para o mapeamento das demandas de inclusão e acessibilidade no Centro de Tecnologia.

O GT1: Formação docente para inclusão dos estudantes com NEE, objetivou propor e organizar atividades de capacitação continuada para docentes do CT no âmbito de inclusão e acessibilidade. Para isso, levou em consideração as demandas levantadas pelos estudantes com NEE acompanhados pela SIA, relativas às barreiras possivelmente encontradas, bem como pelas próprias demandas dos docentes, obtidas por cada departamento e curso do CT.

O GT2: Percepções de discentes e de servidores com NEE sobre barreiras e facilitadores à inclusão, objetivou mapear possíveis barreiras à acessibilidade e à inclusão demandadas pelos discentes e servidores com NEE vinculados ao Centro de Tecnologia, para identificar os principais desafios e retroalimentar os demais GTs. Para realizar o levantamento das demandas discentes o GT2 optou por realizar uma atuação em dois momentos. Em um primeiro momento, familiarizar os estudantes com NEE sobre a temática de inclusão e acessibilidade na UFRN e possibilitar o conhecimento da estrutura e ações do CT e da CPIA, e em um segundo momento, obter informações destes estudantes sobre as principais barreiras encontradas por eles.

A primeira ação realizada foi o evento "CPIA CT: Dialogando com estudantes sobre barreiras e acessibilidade no Centro de Tecnologia", no qual todos os estudantes com NEE foram convidados a participar. Foram abordados temas relacionados à Política de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas da UFRN, reflexões sobre barreiras e facilitadores à inclusão, apresentação da estrutura física do CT e ações voltadas para a inclusão realizadas pela SIA, CPIA/CT e NISE.



Figura 2: Material de divulgação do evento da CPIA/CT com os estudantes com NEE que foi compartilhado nas redes sociais do CT.

A segunda ação, compreendida como um desdobramento da primeira, consistiu no envio de formulário a todos os estudantes com NEE da unidade com perguntas relacionadas às percepções deles sobre barreiras e facilitadores à inclusão no âmbito do CT. Assim como também foi disponibilizado espaço para escuta individualizada dos alunos, caso solicitado.

O formulário foi elaborado pelo GT2 e contou com a colaboração do GT3, mediante a inclusão de questões específicas sobre acessibilidade arquitetônica. No corpo do formulário, antes das perguntas, foram dadas as definições das dimensões da acessibilidade (arquitetônica, comunicacional, atitudinal,

metodológica, instrumental) com o intuito de fornecer aos estudantes, que não puderam participar da ação anterior, uma melhor compreensão do que estava sendo solicitado a eles.

As questões que constaram no formulário foram:

- Considerando as dimensões citadas acima, mencione quais as dificuldades de inclusão que você tem enfrentado em sala de aula, laboratório, setores de aula e setores administrativos do Centro de Tecnologia?
- Quais as dificuldades de acessibilidade arquitetônica (acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos) que você tem enfrentado nos espaços relacionados ao Centro de Tecnologia?
- Identifique locais dentro do Centro de Tecnologia que apresentam algum obstáculo ou barreira para a acessibilidade arquitetônica.
- Sugestões, dúvidas e comentários

Um percentual significativo de estudantes respondeu ao questionário, o qual teve suas respostas compiladas e compartilhadas na segunda reunião ordinária da CPIA/CT, realizada no dia 30 de maio de 2023. Ocasão em que apreciamos coletivamente na reunião os desafios mapeados e vislumbramos algumas ações.

O referido compilado foi restituído aos GTs para que estes se reunissem para avaliar, propor ou reajustar ações neste planejamento (com o olhar específico de cada GT). Ficando acordado que na reunião ordinária seguinte (27/06) faríamos a discussão coletiva dos resultados de cada GT para fechamento do plano de ação.

O GT3: Dimensões arquitetônicas, naturais e instrumentais objetivou mapear possíveis barreiras à acessibilidade arquitetônicas, naturais e instrumentais levantadas pelos discentes e servidores com NEE vinculados ao CT, para traçar estratégias e ações direcionadas às demandas apresentadas. Alguns dos desafios mapeados foram: detalhar os ambientes que apresentam barreiras ou inadequações (apontadas pelos estudantes com NEE que responderam ao questionário); indicar, com mais precisão, os ambientes que necessitam de adequações para favorecer a acessibilidade arquitetônica, natural e instrumental. Outras questões foram significativamente pontuadas e discutidas pelos membros do GT3 nas reuniões ordinárias da CPIA.

O GT4: Mapeamento de grupos de pesquisa, professores e discentes que atuem com a temática de inclusão e acessibilidade no CT, teve como finalidade realizar o levantamento quantitativo do número de grupos de pesquisa, de

professores e estudantes, de trabalhos científicos (trabalhos de conclusão de curso), e de laboratórios de ensino e pesquisa na temática de inclusão e acessibilidade. A análise do presente conjunto de dados permitirá a CPIA/CT identificar os principais envolvidos atualmente no ambiente de tecnologia assistiva, constatar lacunas na infraestrutura laboratorial e administrativa, e detectar os potenciais professores e grupos de pesquisa que poderão colaborar em curto e médio prazo nas demandas do CT.

Após discussão coletiva de alguns aspectos do plano com base nos desafios mapeados, foi encaminhado ao grupo, pela presidente da CPIA, um esboço do plano com alguns dos tópicos discutidos coletivamente, para o acompanhamento de todos os integrantes da CPIA e para o registro das contribuições de cada GT.

Conforme proposto, no dia 27 de junho de 2023, na terceira reunião ordinária da Comissão, com um quorum significativo de participantes e de forma colaborativa, foram apresentados os desafios, ações e estratégias pelos grupos de trabalho, momento em que simultaneamente se deu os ajustes, as reformulações, a inclusão de novas proposições e a validação do que fora proposto no plano. Saiu como encaminhamento desta reunião: a disponibilização da versão do plano com os ajustes propostos para leitura e validação de todos os membros da CPIA.